**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA**

**Lic. Vielka De León S.**

**4-234-435**

**FACILITADOR:**

**Msc. Héctor Contreras
Currículum**

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA**

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

* Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.
* Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.
* Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
* Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.
* Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados.

**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

**DE CHIRIQUÍ**

**DEPARTAMENTO DE: EDUCACIÓN ESPECIAL**

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA**

Carrera: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Cátedra: DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Semestre: PRIMERO

Período: DEL 9 DE AGOSTO AL 22 DE NOVIEMBRE 2014

Horas Teóricas: 4 Horas Prácticas:

Elaborado por:

 LIC. VIELKA DE LEÓN S.

Fecha: 9 DE AGOSTO DE 201

**JUSTIFICACIÓN**

 La búsqueda de respuestas adecuadas a la diversidad, se entiende como el conjunto de decisiones y medidas que el sistema educativo pone en marcha para asegurar el acceso, la participación y logros de aprendizaje en todos sus estudiantes, bajo el marco de unos objetivos de aprendizaje comunes y en atención a las condiciones del contexto educativo y a las necesidades educativas especiales de cada uno de los miembros de una institución en cualquiera de sus niveles.

 Todo esto se puede lograr a través de la implementación de planes educativos que contemplen asignaturas y actividades que vayan orientadas a la atención individualizada de las dificultades en el aprendizaje.

.

.

**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

**DE CHIRIQUÍ**

**DEPARTAMENTO DE: EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Módulo: N° 1**

**TITULO**: DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

**OBJETIVO GENERAL**: Definir y analizar el significado de las diferentes definiciones de dificultades de aprendizaje, su clasificación y causas.

Duración: 3 semanas.

**Módulo: N° 2**

**TÍTULO:** CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

**OBJETIVO GENERAL**: Identificar las dificultades en el aprendizaje para determinar los factores que las causan.

**DURACIÓN**: 4 semanas

**Módulo**: **N° 3**

**TÍTULO**: CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.

**Objetivo General**: Diseñar las estrategias, métodos y técnicas necesarias para favorecer los procesos de enseñanza – aprendizaje y atender a las necesidades educativas especiales.

**Duración**: 4 semanas

**Módulo**: **N° 4**

**TÍTULO**: ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO PARA LA INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.

**Objetivo General:** Explicar los procesos del enfoque multidisciplinario para delimitar las estrategias a seguir en la intervención de las dificultades en el aprendizaje.

**Duración**: 5 semanas

|  |
| --- |
| **Módulo: NO 1**   **DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE** |
| OBJETIVOS DEAPRENDIZAJES | CONTENIDOS | ACTIVIDADESDIDÁCTICAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|  * Investiga los distintos conceptos de Dificultades en el aprendizaje y su desarrollo histórico.

 * Analiza la importancia de conocer la clasificación de las dificultades en el aprendizaje.
* Clasifica las dificultades de aprendizaje y las compara.
 |   **DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE**Concepto de dificultades del aprendizajeDesarrollo históricoClasificación | * Participa en las actividades preliminares de inicio de curso.
* Participa en la presentación del plan de trabajo del semestre.
* Discute la evaluación y la metodología que se empleará en el desarrollo del curso.
* Discute a los distintos conceptos de Dificultades del aprendizaje y su desarrollo histórico.
* Analiza la importancia de clasificar las dificultades del aprendizaje mediante un cuadro comparativo.
* Clasifica las dificultades del aprendizaje y las sustenta en un PPT.
 | GARCÍA, J. N. Historia y concepto de las dificultades de aprendizaje. En V. Santiuste y J. Beltrán (Ed), Narcea. Dificultades de aprendizaje (pp. 17-46). Madrid: Síntesis. 1998.  GARCÍA SÁNCHEZ, J-N. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona. Ariel. 2001.  | **Diagnóstica:**Presenta un SQA sobre el concepto de dificultades del aprendizaje y desarrollo histórico.**Formativa:**Conversatorio sobre las Dificultades del aprendizaje y su clasificación.**Sumativa:**ConversatorioCuadros comparativosConversatoriosSustentaciones en PPT |
| **MÓDULO: Nº 2**  **CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE** |
| OBJETIVOS DEAPRENDIZAJES | CONTENIDOS | ACTIVIDADESDIDÁCTICAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
| * Investiga sobre las posibles causas de las dificultades del aprendizaje.
* Identifica las dificultades en el aprendizaje para determinar los factores que las causan.
* Determina las causas que influyen en las dificultades del aprendizaje como factores agravantes del problema.
 |  **CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE*** Ambientales
* Biológicos
* Cognitivos
* Sociales
* Culturales
 | * Discute en un círculo de conocimiento la forma en que las dificultades y trastornos de aprendizaje influyen negativamente

en la vida del individuo.* Selecciona estrategias de intervención para resolver las dificultades del aprendizaje según los factores que la causan.
* Infiere sobre las causas y factores agravantes que influyen en las dificultades del aprendizaje a través de un ensayo escrito.
* Resuelve un Parcial del módulo 1
 | * Internet
* Multimedia
* SUÁREZ YÁÑEZ, A. Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e
* intervención. Madrid. Santillana. Aula XXI. 1995.
 | **Diagnóstica:** Círculo de conocimiento sobredificultades del aprendizaje y sus causas.**Formativa:**Selección de las estrategias que se ajusten a la dificultad del aprendizaje seleccionada**Sumativa:** EnsayoParcial No 1 del módulo 1 y 2 |
| **Módulo: NO 3:**  **CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE** |
| **OBJETIVOS DE****APRENDIZAJES** | CONTENIDOS | ACTIVIDADESDIDÁCTICAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
| * Diseña las estrategias, métodos y técnicas necesarias para favorecer los procesos de enseñanza – aprendizaje y atender a las necesidades educativas especiales.
* Esquematiza las posibles adecuaciones por competencia para cada característica estudiada.
 | **CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE*** Inquietud
* Dispersión
* Lentitud
* Lectura deficiente
* Fatiga
* Déficit motriz
* Otras
 |  Diseña distintos instrumentos de evaluación por especialidad y dificultad.Diseña y adecua las técnicas de evaluación más apropiadas para evaluar temáticas y desarrollo de competencias específicas según las necesidades Sustenta en grupo las técnicas seleccionadas, diseñadas y/o adecuadas.Elabora un esquema que señala los rasgos característicos de personas con problemas de aprendizaje y lo sustenta.Participa de la realimentación del facilitador. | * Beltrán (1995) “ Psicología de la Educación” Ed. Alfa Omega - España.
* Bravo (1996). “Psicología de las Diﬁcultades del Aprendizaje Escolar” Ed. Universitaria.
 | **Diagnóstica:**Lluvia de ideas sobre el enfoque por competencias.**Formativa:**Talleres sobre el enfoque por competencias y adecuaciones curriculares**Sumativa:**Esquemas Sustentaciones Parcial N° 2 del módulo 3 |
|  |
| **Módulo: NO 4**  **ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO PARA LA INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.** |
| OBJETIVOS DEAPRENDIZAJES | CONTENIDOS | ACTIVIDADESDIDÁCTICAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
| * Explica los procesos del enfoque multidisciplina-rio.
* Delimita las estrategias a seguir en la intervención de las dificultades en el aprendizaje.
* Investiga diversos trabajos con la orientación de Centros Especializados en la atención a de individuos con diﬁcultades de aprendizaje.
 | **ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO PARA LA INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE**.ConceptoConformación* Familia
* Escuela
* Especialistas
 | * Elabora un SQA para definir y explicar los procesos del enfoque multidisciplinario para la atención de las dificultades en el aprendizaje.
* Delimita las funciones de la familia, escuela y especialistas para intervenir positivamente en las dificultades del aprendizaje. A través de un QQQ.
* Aplica lo aprendido en las investigaciones de Centros Especializados en la atención a de individuos con diﬁcultades de aprendizaje en el desarrollo de una micro-clase por competencias mediante el uso de las Tics.
 |  * Multimedia
* Edmodo

Seminario Internacional “Avances del enfoque multidisciplinario en Intervención Temprana” Matsuba y otros (2006) Centro Ann Sullivan del PerúVega (2005) “Recursos metodológicos aplicados al trabajo con niños que presentan diﬁcultades de aprendizaje”. Lima - Perú. | **Diagnóstica:**SQA para definir y explicar los procesos del enfoque multidisciplinario.**Formativa:**QQQ de las funciones multidisciplinariasY la labor de la familia, escuela y especialistas.**Sumativa:** Aplicación práctica de lo aprendido en una sustentación final de clase, mediante el uso de las Tics. |

**BIBLIOGRAFÍA**

1. GARCÍA, J. N. Historia y concepto de las dificultades de aprendizaje. En V. Santiuste y J. Beltrán (Ed), Narcea. Dificultades de aprendizaje (pp. 17-46). Madrid: Síntesis. 1998.

1. GARCÍA SÁNCHEZ, J-N. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.
2. Seminario Internacional “Avances del enfoque multidisciplinario en Intervención Temprana”
3. Matsuba y otros (2006) Centro Ann Sullivan del Perú
4. Vega (2005) “Recursos metodológicos aplicados al trabajo con niños que presentan

diﬁcultades de aprendizaje”. Lima - Perú.

**EVALUACIÓN SUMATIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES** | **PORCENTAJE** |
| Asistencia y Participación | **5 %** |
| Talleres, Aportes, Presentaciones, Demostraciones | **10 %** |
| Investigaciones, Sustentaciones, Trabajos Escritos, Producciones.  | **10 %** |
|  Asignaciones Individuales | **20 %** |
| **EXAMENES PARCIALES****PARCIAL 1 (10 %)****PARCIAL 2 (10 %)** | **20%** |
| **EXAMEN FINAL**  | **35%** |
| **TOTAL** |  **100%** |

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PRIMER SEMESTRE 2014**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SEMANA | FECHA | TEMA/ACTIVIDAD |
| 1 | 09 de agosto | 1. Presentación del curso
2. Discusión de la evaluación del curso
3. Responsabilidades con las asignaciones a distancia
4. Realizar la asignación No 1 del Módulo 1
5. Uso de la plataforma y las Tics
 |
| 2 | 16 de agosto | 1. Taller sobre dificultades en el aprendizaje
2. Concepto de dificultades del aprendizaje
3. Desarrollo histórico de las dificultades de aprendizaje.
4. Clasificación
5. Realizar la asignación no 2 de Módulo No 1
 |
| 3 | 23 de agosto | 1. Sustentación de taller sobre las características de los alumnos con dificultades en el aprendizaje.
2. Realizar la asignación no 3 del módulo no 1.
 |
| 4 | 30 de agosto | 1. Diseña y adecua las técnicas de evaluación más apropiadas para evaluar temáticas y desarrollo de competencias específicas según las necesidades educativas especiales.
2. Sustentación en grupo las técnicas seleccionadas, diseñadas y/o adecuadas.
3. Realizar la asignación no 1 del módulo no 2
 |
| 5 | 6 de septiembre | 1. Taller. Esquema que señala los rasgos característicos de personas con problemas de aprendizaje y lo sustenta.
 |
| 6 | 13 de septiembre | 1. Taller. Elabora un SQA para definir y explicar los procesos del enfoque multidisciplinario para la atención de las dificultades en el aprendizaje
 |
| 7 | 20 de septiembre | 1. Parcial del módulo 1.
 |
| 8 | 27 de septiembre | 1. Taller. Delimitación de las funciones de la familia, escuela y especialistas para intervenir positivamente en las dificultades del aprendizaje. A través de un QQQ.
2. Realizar la asignación No 1 del Módulo No 3.
 |
| 9 | 4 de octubre | 1. Taller sobre aplicación práctica de lo aprendido en una sustentación final de clase, mediante el uso de las Tics.
2. Realizar la asignación No 2 del Módulo No 3
 |
| 10 | 11 de octubre | 1. Taller sobre competencias básicas adquiridas en el curso. Aplicadas a estudiantes con necesidades educativas especiales.
 |
| 11 | 18 de octubre | 1. Parcial No 2 Módulo 3
 |
| 12 | 25 de octubre | 1. Presentación de las investigaciones de los centros especializados en la atención de dificultades del aprendizaje..
 |
| 13 | 1 de noviembre | 1. Realizar la asignación no 1 del módulo no 4
2. Discusión de los parámetros para elaborar el trabajo final.
 |
| 14 | 8 de noviembre | 1. Taller micro clase demostrativa.
 |
| 15 | 15 de noviembre | 1. Realizar la asignación No 3 del Módulo No 4.
 |
| 16 | 22 de noviembre | 1. Aplicación práctica de lo aprendido en una sustentación final de clase, mediante el uso de las Tics y recursos aplicables y evaluables.
 |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 NOMBRE DEL PROFESOR(A) FECHA DE ENTREGA RECIBIDO POR