**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA**

**Lic. Vielka De León S.**

**4-234-435**

**FACILITADOR:**

**Msc. Héctor Contreras  
Currículum**

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA**

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

* Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.
* Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.
* Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
* Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.
* Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados.

**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

**DE CHIRIQUÍ**

**DEPARTAMENTO DE: EDUCACIÓN ESPECIAL**

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA**

Carrera: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Cátedra: DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Semestre: PRIMERO

Período: DEL 9 DE AGOSTO AL 22 DE NOVIEMBRE 2014

Horas Teóricas: 4 Horas Prácticas:

Elaborado por:

LIC. VIELKA DE LEÓN S.

Fecha: 9 DE AGOSTO DE 201

**JUSTIFICACIÓN**

La búsqueda de respuestas adecuadas a la diversidad, se entiende como el conjunto de decisiones y medidas que el sistema educativo pone en marcha para asegurar el acceso, la participación y logros de aprendizaje en todos sus estudiantes, bajo el marco de unos objetivos de aprendizaje comunes y en atención a las condiciones del contexto educativo y a las necesidades educativas especiales de cada uno de los miembros de una institución en cualquiera de sus niveles.

Todo esto se puede lograr a través de la implementación de planes educativos que contemplen asignaturas y actividades que vayan orientadas a la atención individualizada de las dificultades en el aprendizaje.

.

.

**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

**DE CHIRIQUÍ**

**DEPARTAMENTO DE: EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Módulo: N° 1**

**TITULO**: DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

**OBJETIVO GENERAL**: Definir y analizar el significado de las diferentes definiciones de dificultades de aprendizaje, su clasificación y causas.

Duración: 3 semanas.

**Módulo: N° 2**

**TÍTULO:** CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

**OBJETIVO GENERAL**: Identificar las dificultades en el aprendizaje para determinar los factores que las causan.

**DURACIÓN**: 4 semanas

**Módulo**: **N° 3**

**TÍTULO**: CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.

**Objetivo General**: Diseñar las estrategias, métodos y técnicas necesarias para favorecer los procesos de enseñanza – aprendizaje y atender a las necesidades educativas especiales.

**Duración**: 4 semanas

**Módulo**: **N° 4**

**TÍTULO**: ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO PARA LA INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.

**Objetivo General:** Explicar los procesos del enfoque multidisciplinario para delimitar las estrategias a seguir en la intervención de las dificultades en el aprendizaje.

**Duración**: 5 semanas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Módulo: NO 1**   **DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE** | | | | |
| OBJETIVOS DE  APRENDIZAJES | CONTENIDOS | ACTIVIDADES  DIDÁCTICAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
| * Investiga los distintos conceptos de Dificultades en el aprendizaje y su desarrollo histórico.      * Analiza la importancia de conocer la clasificación de las dificultades en el aprendizaje. * Clasifica las dificultades de aprendizaje y las compara. | **DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE**  Concepto de dificultades del aprendizaje  Desarrollo histórico  Clasificación | * Participa en las actividades preliminares de inicio de curso. * Participa en la presentación del plan de trabajo del semestre. * Discute la evaluación y la metodología que se empleará en el desarrollo del curso. * Discute a los distintos conceptos de Dificultades del aprendizaje y su desarrollo histórico. * Analiza la importancia de clasificar las dificultades del aprendizaje mediante un cuadro comparativo. * Clasifica las dificultades del aprendizaje y las sustenta en un PPT. | GARCÍA, J. N. Historia y concepto de las dificultades de aprendizaje. En V. Santiuste y  J. Beltrán (Ed), Narcea. Dificultades de aprendizaje (pp. 17-46). Madrid: Síntesis.  1998.    GARCÍA SÁNCHEZ, J-N. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.  Barcelona. Ariel. 2001. | **Diagnóstica:**  Presenta un SQA sobre el concepto de dificultades del aprendizaje y desarrollo histórico.  **Formativa:**  Conversatorio sobre las Dificultades del aprendizaje y su clasificación.  **Sumativa:**  Conversatorio  Cuadros comparativos  Conversatorios  Sustentaciones en PPT |
| **MÓDULO: Nº 2**  **CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE** | | | | |
| OBJETIVOS DE  APRENDIZAJES | CONTENIDOS | ACTIVIDADES  DIDÁCTICAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
| * Investiga sobre las posibles causas de las dificultades del aprendizaje. * Identifica las dificultades en el aprendizaje para determinar los factores que las causan. * Determina las causas que influyen en las dificultades del aprendizaje como factores agravantes del problema. | **CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**   * Ambientales * Biológicos * Cognitivos * Sociales * Culturales | * Discute en un círculo de conocimiento la forma en que las dificultades y trastornos de aprendizaje influyen negativamente   en la vida del individuo.   * Selecciona estrategias de intervención para resolver las dificultades del aprendizaje según los factores que la causan. * Infiere sobre las causas y factores agravantes que influyen en las dificultades del aprendizaje a través de un ensayo escrito. * Resuelve un Parcial del módulo 1 | * Internet * Multimedia * SUÁREZ YÁÑEZ, A. Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e * intervención. Madrid. Santillana. Aula XXI. 1995. | **Diagnóstica:**  Círculo de conocimiento sobredificultades del aprendizaje y sus causas.  **Formativa:**  Selección de las estrategias que se ajusten a la dificultad del aprendizaje seleccionada  **Sumativa:**    Ensayo  Parcial No 1 del módulo 1 y 2 |
| **Módulo: NO 3:**  **CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE** | | | | |
| **OBJETIVOS DE**  **APRENDIZAJES** | CONTENIDOS | ACTIVIDADES  DIDÁCTICAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
| * Diseña las estrategias, métodos y técnicas necesarias para favorecer los procesos de enseñanza – aprendizaje y atender a las necesidades educativas especiales. * Esquematiza las posibles adecuaciones por competencia para cada característica estudiada. | **CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE**   * Inquietud * Dispersión * Lentitud * Lectura deficiente * Fatiga * Déficit motriz * Otras | Diseña distintos instrumentos de evaluación por especialidad y dificultad.  Diseña y adecua las técnicas de evaluación más apropiadas para evaluar temáticas y desarrollo de competencias específicas según las necesidades  Sustenta en grupo las técnicas seleccionadas, diseñadas y/o adecuadas.  Elabora un esquema que señala los rasgos característicos de personas con problemas de aprendizaje y lo sustenta.  Participa de la realimentación del facilitador. | * Beltrán (1995) “ Psicología de la Educación” Ed. Alfa Omega - España. * Bravo (1996). “Psicología de las Diﬁcultades del Aprendizaje Escolar” Ed. Universitaria. | **Diagnóstica:**  Lluvia de ideas sobre el enfoque por competencias.  **Formativa:**  Talleres sobre el enfoque por competencias y adecuaciones curriculares  **Sumativa:**  Esquemas  Sustentaciones  Parcial N° 2 del módulo 3 |
|  | | | | |
| **Módulo: NO 4**  **ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO PARA LA INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.** | | | | |
| OBJETIVOS DE  APRENDIZAJES | CONTENIDOS | ACTIVIDADES  DIDÁCTICAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
| * Explica los procesos del enfoque multidisciplina-rio. * Delimita las estrategias a seguir en la intervención de las dificultades en el aprendizaje. * Investiga diversos trabajos con la orientación de Centros Especializados en la atención a de individuos con diﬁcultades de aprendizaje. | **ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO PARA LA INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE**.  Concepto  Conformación   * Familia * Escuela * Especialistas | * Elabora un SQA para definir y explicar los procesos del enfoque multidisciplinario para la atención de las dificultades en el aprendizaje. * Delimita las funciones de la familia, escuela y especialistas para intervenir positivamente en las dificultades del aprendizaje. A través de un QQQ. * Aplica lo aprendido en las investigaciones de Centros Especializados en la atención a de individuos con diﬁcultades de aprendizaje en el desarrollo de una micro-clase por competencias mediante el uso de las Tics. | * Multimedia * Edmodo   Seminario Internacional “Avances del enfoque multidisciplinario en Intervención Temprana”  Matsuba y otros (2006) Centro Ann Sullivan del Perú  Vega (2005) “Recursos metodológicos aplicados al trabajo con niños que presentan  diﬁcultades de aprendizaje”. Lima - Perú. | **Diagnóstica:**  SQA para definir y explicar los procesos del enfoque multidisciplinario.  **Formativa:**  QQQ de las funciones multidisciplinarias  Y la labor de la familia, escuela y especialistas.  **Sumativa:**  Aplicación práctica de lo aprendido en una sustentación final de clase, mediante el uso de las Tics. |

**BIBLIOGRAFÍA**

1. GARCÍA, J. N. Historia y concepto de las dificultades de aprendizaje. En V. Santiuste y J. Beltrán (Ed), Narcea. Dificultades de aprendizaje (pp. 17-46). Madrid: Síntesis. 1998.

1. GARCÍA SÁNCHEZ, J-N. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.
2. Seminario Internacional “Avances del enfoque multidisciplinario en Intervención Temprana”
3. Matsuba y otros (2006) Centro Ann Sullivan del Perú
4. Vega (2005) “Recursos metodológicos aplicados al trabajo con niños que presentan

diﬁcultades de aprendizaje”. Lima - Perú.

**EVALUACIÓN SUMATIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES** | **PORCENTAJE** |
| Asistencia y Participación | **5 %** |
| Talleres, Aportes, Presentaciones, Demostraciones | **10 %** |
| Investigaciones, Sustentaciones, Trabajos Escritos, Producciones. | **10 %** |
| Asignaciones Individuales | **20 %** |
| **EXAMENES PARCIALES**  **PARCIAL 1 (10 %)**  **PARCIAL 2 (10 %)** | **20%** |
| **EXAMEN FINAL** | **35%** |
| **TOTAL** | **100%** |

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PRIMER SEMESTRE 2014**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SEMANA | FECHA | TEMA/ACTIVIDAD |
| 1 | 09 de agosto | 1. Presentación del curso 2. Discusión de la evaluación del curso 3. Responsabilidades con las asignaciones a distancia 4. Realizar la asignación No 1 del Módulo 1 5. Uso de la plataforma y las Tics |
| 2 | 16 de agosto | 1. Taller sobre dificultades en el aprendizaje 2. Concepto de dificultades del aprendizaje 3. Desarrollo histórico de las dificultades de aprendizaje. 4. Clasificación 5. Realizar la asignación no 2 de Módulo No 1 |
| 3 | 23 de agosto | 1. Sustentación de taller sobre las características de los alumnos con dificultades en el aprendizaje. 2. Realizar la asignación no 3 del módulo no 1. |
| 4 | 30 de agosto | 1. Diseña y adecua las técnicas de evaluación más apropiadas para evaluar temáticas y desarrollo de competencias específicas según las necesidades educativas especiales. 2. Sustentación en grupo las técnicas seleccionadas, diseñadas y/o adecuadas. 3. Realizar la asignación no 1 del módulo no 2 |
| 5 | 6 de septiembre | 1. Taller. Esquema que señala los rasgos característicos de personas con problemas de aprendizaje y lo sustenta. |
| 6 | 13 de septiembre | 1. Taller. Elabora un SQA para definir y explicar los procesos del enfoque multidisciplinario para la atención de las dificultades en el aprendizaje |
| 7 | 20 de septiembre | 1. Parcial del módulo 1. |
| 8 | 27 de septiembre | 1. Taller. Delimitación de las funciones de la familia, escuela y especialistas para intervenir positivamente en las dificultades del aprendizaje. A través de un QQQ. 2. Realizar la asignación No 1 del Módulo No 3. |
| 9 | 4 de octubre | 1. Taller sobre aplicación práctica de lo aprendido en una sustentación final de clase, mediante el uso de las Tics. 2. Realizar la asignación No 2 del Módulo No 3 |
| 10 | 11 de octubre | 1. Taller sobre competencias básicas adquiridas en el curso. Aplicadas a estudiantes con necesidades educativas especiales. |
| 11 | 18 de octubre | 1. Parcial No 2 Módulo 3 |
| 12 | 25 de octubre | 1. Presentación de las investigaciones de los centros especializados en la atención de dificultades del aprendizaje.. |
| 13 | 1 de noviembre | 1. Realizar la asignación no 1 del módulo no 4 2. Discusión de los parámetros para elaborar el trabajo final. |
| 14 | 8 de noviembre | 1. Taller micro clase demostrativa. |
| 15 | 15 de noviembre | 1. Realizar la asignación No 3 del Módulo No 4. |
| 16 | 22 de noviembre | 1. Aplicación práctica de lo aprendido en una sustentación final de clase, mediante el uso de las Tics y recursos aplicables y evaluables. |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

NOMBRE DEL PROFESOR(A) FECHA DE ENTREGA RECIBIDO POR